

ZORGVISIE

De wijze waarop het ontwikkelingsproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd

Onze leraren zijn dagelijks bezig met het observeren van hun leerlingen. Hierbij maken ze gebruik van een kijkwijzer die spoort met het leerplan 'Zin in leren! Zin in leven!'. De doelen in deze kijkwijzer zijn de leidraad bij het bewaken van het ontwikkelingsproces van elke leerling. Klasbeelden per ontwikkelingsdomein geven leraren een duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elke individuele leerling.

Op deze manier worden kinderen met een ontwikkelingsachterstand of een ontwikkelingsvoorsprong snel opgemerkt.

Belangrijke gegevens worden genoteerd in een procesgericht kindvolgsysteem.

Hiervoor maken zij gebruik van het onlineplatform 'Questi'.

Dit digitaal instrument stelt ons in staat om een genuanceerd beeld van elke leerling te vormen.

Overlegmomenten

Leraren van dezelfde leeftijdsgroep overleggen regelmatig met elkaar. Belangrijke info wordt ook aan de volgende leraar doorgegeven.

Tweemaal per jaar screenen de leraren hun leerlingen: in oktober en in maart. Deze gegevens worden geïnventariseerd in het digitaal leerlingvolgsysteem.

Belangrijke info wordt besproken in interne MDO's en selectieve MDO's.

Driemaal per jaar worden alle ouders uitgenodigd op een individueel oudergesprek. Het eerste oudergesprek is een omgekeerd 10-minutengesprek, waarbij ouders specifieke zorgen die het welbevinden van hun kleuter belemmeren, delen met de leerkracht. In de twee volgende oudergesprekken worden de ouders uitgebreid gerapporteerd over de ontwikkeling van hun kind.

Wanneer school of ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind worden ze uitgenodigd op een oudergesprek. Samen met de ouders en/of externe diensten worden dan afspraken gemaakt over mogelijke stappen in de hulpverlening.

Zorg verloopt in een zorgcontinuüm met 4 fasen

Als uit de observaties blijkt dat een kind zich niet ontwikkelt zoals verwacht, treedt ons zorgsysteem in werking.

Door in een brede basiszorg te voorzien en extra aandacht aan een kind te geven, door te differentiëren in het aanbod en de leerstof te remediëren, lossen de meeste problemen zich spontaan op (fase 0).

Wanneer hulp op klasniveau onvoldoende blijkt en er een ontwikkelingsachterstand optreedt, komt onze zorgcoördinator in actie.

Samen met de klasleraar zal zij met kleine interventies en aangepaste leerstof proberen het kind terug te laten aansluiten bij de klasgroep. Indien nodig wordt het CLB in kennis gesteld (fase 1).

Wanneer blijkt dat ook deze hulp onvoldoende is, wordt externe hulp ingeschakeld.

Samen met het CLB gaat de school op zoek naar aangepaste hulp. Kinderen die het nodig hebben kunnen binnen de schooluren gebruik maken van het ondersteuningsnetwerk (ON), logopedie of ergotherapie (fase 2).

Wanneer ondanks de inspanningen die de school heeft geleverd, een kind onvoldoende vooruitgang boekt en de draagkracht van zowel het kind als de school overschreden wordt, kan de school samen met het CLB adviseren om voor een andere, meer aangepaste school te kiezen.

Ouders worden in de verschillende fasen van het zorgtraject geïnformeerd en worden bij elke beslissing betrokken.

Elke actie wordt zorgvuldig bijgehouden in het zorgdossier.

